

ГБОУ СОШ №2 с углубленным
изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский



*Научно-методический
журнал
«Поиск»
№9*



СОДЕРЖАНИЕ**научно-методического журнала «ПОИСК»****Введение**

Толпекина Т.Н. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе	2
Зенина О. П., Фролова Е.Ю., Экологическое воспитание школьников на уроках математики	4
Сотникова Л.Е., Формирование экологической культуры школьников	10
Казакова С.В., Духовно-нравственное воспитание на уроках химии и биологии	13
Глухова О.В., Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе	16
Верещагина Н.И., Формирование духовно-нравственных ценностей у семиклассников на уроке обществознания по теме «Защита Отечества»	18
Давыдова Ю.Е., Методическая разработка внеклассного мероприятия «Горжусь, что я - Россиянин» 10 класс.	23
Ворожакова Т.А., Классный час «Когда у друзей лад, каждый этому рад»	27
Голованова Г.С., Мининна В.В., Культурно-просветительский проект «Музейное искусство детям» как средство духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время.	31

ВВЕДЕНИЕ

Толпекина Т.Н.,
заместитель директора школы
по учебной работе

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей. Необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, героическим прошлым России.

Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчому дому, родителям, родной природе.

Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами Великой

Отечественной войны, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», уроки мужества.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

Т.Н. Толпекина, заместитель директора школы по учебной работе





Зенина О. П., Фролова Е.Ю.,

учителя математики

Экологическое воспитание школьников на уроках математики

В данной статье рассматриваются потенциальные возможности предмета математики как средства экологического воспитания школьников и предлагаются задачи с экологическим содержанием для учащихся второй ступени обучения.

Экологическое образование является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России. В связи с этим одним из направлений школьного экологического образования является экологизация школьных дисциплин. Реализация этого направления позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого предмета в формировании «экологической» картины мира и на этой основе сформировать у учащихся системный подход к анализу экологических проблем разного уровня с применением специфических для каждой науки методов познания окружающей действительности.

Использование на уроках математики различных форм и методов обучения способствует доступному усвоению цифрового материала по экологии. Знания, полученные учеником, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, проведения собственных исследований, формирования умения обобщать результаты своих наблюдений, обеспечивать экологически грамотное, безопасное для природы и собственного здоровья поведение. Достижению выше поставленной цели

способствует использованию на уроках математики задач с экологическим содержанием, которые позволяют разъяснять сущность экологических терминов, прививать бережное отношение к национальному богатству страны и знакомить учащихся с применением математических методов в экологии.

В школьных учебниках почти нет таких задач. Поэтому учителю необходимо составлять задачи с экологическим содержанием для учащихся на всех ступенях обучения. Целесообразно использовать статистические данные по экологии родного края. После решения задач желательно провести беседу на затронутую тему, помогая осознавать школьникам, что человек – часть природы: он не может жить вне ее и нарушать законы окружающего мира.

Предлагаем к рассмотрению задачи, которые можно использовать на уроках математики второй ступени обучения.

Задача 1. Крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 тонн сажи в году. После установки очистительных сооружений на нем, количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывает в атмосферу после установки очистительных сооружений 12 таких предприятий? (*Ответ: 120 т*)

Задача 2. Для изготовления 1000 м^2 бумаги требуется $\frac{1}{4}$ га леса. Сколько лесных угодий необходимо вырубить для издания учебника математики для 5 класса. (*Ответ: 52 га*)

Задача 3. Одна семья каждый праздник покупает в среднем по одной бутылке минеральной воды и две бутылки лимонада. В поселке проживает 9 тысяч семей. Сколько будет употреблено бутылок каждого напитка и сколько бутылок выбросят жители поселка за праздничные дни в течение года, если праздников в году – 15? (*Ответ: 135000 бутылок минеральной воды, 270 000 бутылок лимонада, 405000. бутылок*)

Задача 4. Легковому автомобилю для сгорания 1,4 литров бензина требуется 2,52 кг кислорода. Лес на площади 1 га выделяет 280 кг кислорода в год. Сколько гектаров леса необходимо иметь, чтобы выделенного им кислорода хватило для одного автомобиля, расходующего в течение года ежедневно 10 литров бензина? Ответ округлить до десятых (*Ответ: 23,5 га*)

Задача 5. В США ежегодно выбрасывается в атмосферу более 200 млн тонн вредных веществ. Из них более 40% происходит по вине транспорта, главным образом автомобилей. Сколько тонн вредных веществ выбрасывается в атмосферу транспортными средствами США? (*Ответ: 80%*)

Задача 6. Леса Самарской области в течение года поглощают из воздуха до 643000 тонн вредных газов. Выбросы в атмосферу от промышленных предприятий, автотранспорта составляют в год 1400000 тонн. Сколько процентов вредных газов остается в атмосфере? (Ответ: 54 %)

Задача 7. На территории самарской области молодые посадки занимают 675 тысяч гектаров земли или 12,5% всей территории области. Для поддержания экологического равновесия площадь лесов должна составлять не менее 35% его территории. Какова должна быть площадь, занимаемая молодыми лесами? (Ответ: 1890000га)

Задача 8. С 1600 г. на Земле вымерло 94 вида птиц. Из них гибель 86 % птиц связана с деятельностью человека. Сколько видов птиц погибло по вине человека? Ответ округлите до целого. (Ответ: 81)

Задача 9. Проблема экологии городов – это в первую очередь, проблема уменьшения выбросов в окружающую среду различных загрязнителей. Для разложения в природной среде бумаги требуется до 10 лет, консервной банки – до 90 лет, фильтра от сигареты – до 100 лет, полиэтиленового пакета – до 200 лет, пластмассы – до 500 лет, стекла – до 1000 лет. Помните об этом, прежде чем бросить в лесу полиэтиленовый пакет или бумагу. Постройте столбчатую диаграмму разложения различных материалов в природе.

Задача 10. 20 кг макулатуры сохраняют 1 крупное дерево, 1т – 0,5га леса среднего возраста. Процент переработки макулатуры: Япония – 50%, Швеция – 40%, Латинская Америка – 29%, США – 27%, Россия – 19%, Африка – 15%. Постройте круговую диаграмму переработки макулатуры разными странами.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся самим составить задачи по материалам, найденным ими в различных источниках, а также на основании приведенных данных или сведений экологического характера, полученных при изучении объектов природы во время экскурсий и проведении исследований.

Для обработки экспериментальных данных и прогнозирования результатов наблюдений необходимо научить школьников создавать математические модели, для которых обязательным условием является наличие подробной естественнонаучной информации об устройстве и механизмах функционирования биологической системы. Так, например, предприятие, занимающееся разведением рыб в искусственных водоемах, заинтересовано в оптимальном регулировании отлова рыб, количества кормов, параметров содержания водоемов и многих других, значимых для производства рыб, факторов. Для

правильного ведения дел и получения наибольшей прибыли необходимо построение математической модели ситуации.

Математическое моделирование предполагает:

- 1) выявление происходящего экологического процесса;
- 2) описание главных факторов, влияющих на этот процесс;
- 3) выделение числовых характеристик процесса – временного промежутка, начальных условий, параметров изменения;
- 4) постановку и решение задачи.

В процессе применения метода математического моделирования к решению экологических задач реализуется практическая направленность обучения, развивается творческое мышление учащихся.

Активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей ученика способствуют использование личностно-ориентированного подхода содержания обучения и соблюдение принципа индивидуальности.

В процессе индивидуально-групповой работы учащимся предлагаются карточки с заданиями разного содержания. Структура карточек такова: фабула – интересная история, заканчивающаяся вопросом или математическое упражнение, последовательно решая которое, ученик получает набор чисел. Каждому такому числу соответствует определенная буква. В завершение работы по карточке, необходимо из выбранных букв сложить слово – ответ на вопрос.

В качестве примера можно рассмотреть карточки следующего содержания.

Карточка №1.

В старину корой этого дерева «заговаривали» зубы и лихорадку. Вырежут из коры треугольник, отдавая дань Богу Отцу, Богу Сыну, Святому Духу, и трут десны, читая молитву. А потом треугольник прикладывают на то место, откуда его вырезали. Боль утихает. И неведомо было людям, что дело не в богах, а в содержащихся веществах в коре именно этого дерева. О каком дереве идет речь?

Выполнив задания, определите буквы, соответствующие результату каждого действия. Из набора букв составьте слово и узнайте, какое растение закодировано.

Найдите значение выражения: $614840:760 - 57 \cdot 13 + 204476:68$

809 – И, 89 – Е, 751 – Б, 741 – С, 3007 – А, 307 – Р, 37 – З, 3748 – Т,
68 – Н, 168 – П, 3075 – О, 8009 – Л, 71 – Ы.

Подсказка. Что за дерево стоит: ветра нет, а лист дрожит? (Ответ: осина.)

Карточка №2.

Выполнив задания, определите буквы, соответствующее полученному результату, из них составьте слово и узнайте, какое лекарственное растение закодировано.

1. Выполните действия: $4,9 + 10,95$.
2. Выполните действия: $37,5 - 8,609$.
3. Решите уравнение $x - 27,5 = 38,1$.
4. Решите уравнение $137 - x = 42,56$.
5. В дно реки забили бетонный столб высотой 9,6 м так, что 3,4 м было в земле, а 1,8 м над водой. Какова глубина реки в этом месте?
6. Запишите число, состоящее из 3 целых и 76 тысячных.
7. В первый день автомобиль проехал 238,4 км, а во второй день на 52,6 км меньше. Какой путь проехал автомобиль во второй день?
8. Выполните действия: $4,2 - (0,98 + 1,75)$.

Е	Й	Р	О	Б	В	З
65,6	2,37	9,05	4,4	13,47	28,891	15,85
28	8,984	94,44	185,8	3,076	62,8	30,74

(Ответ: зверобой)

В процессе групповой работы с карточками у школьников развивается интерес к предмету, коммуникативная компетентность, расширяется кругозор.

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему его миру учитель создает условия к дальнейшему углублению знаний, к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к природе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Газета «Математика в школе» №4, 2005.
2. Иванова Л.П. «Игровые задачи по экологии». «Педсовет», №4, 2005.
3. Казарин В.Н., Кобурнеева Л.А. Внуки нам не простят. Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – 288 с.
4. Моисеев Н.А. Экология человечества глазами математика. – М.: Молодая гвардия, 1996 – 67 с.

<http://www.pspu.ru> Сайт Пермского государственного педагогического университета





Сотникова Л.Е.,
учитель биологии

Формирование экологической культуры школьников

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена приоритетность воспитания: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые лежат в основе воспитания школьников.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к природе является одной из базовых национальных ценностей.

Основой развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое воспитание - приоритетное направление развития современной школы и системы образования в целом. У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти свое выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Довольно долго экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. В последние годы школа сделала решительный поворот к изменению сложившегося положения.

В содержании школьного биологического образования важное место отводится экологическим знаниям и умениям, на основе которых формируется ответственное отношение учащихся к природе. В нем находят отражение вопросы о природной среде и ее факторах, об условиях жизни организма, о природных сообществах и цепях питания в них, проблемах охраны окружающей среды и др.

При изучении биологии школьники овладевают знаниями об экосистемах, о взаимосвязях в них, а также знакомятся с объектами растительного и животного мира, подлежащими охране. Основные вопросы экологии раскрываются в органической связи с изучением систематики растений и животных, процессов жизнедеятельности.

Рассмотрение общебиологических вопросов через призму экологической направленности помогает ученикам научиться экологически мыслить, обрести экологическое самосознание.

При формировании экологической культуры можно использовать как традиционные так и активные, инновационные формы, методы и средства обучения. Это могут быть уроки-исследования («Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека» в 8 классе), уроки-конференции («Экологические проблемы современности» в 11 классе, «Прокариотические клетки. Значение бактерий» в 10 классе), ролевые и деловые игры (Суд над хищными птицами» в 7 классе), уроки-пресс-конференции («Роль паукообразных в природе и жизни человека» в 7 классе, уроки-практикумы («Торфяной мох. Образование торфа» в 6 классе и т.д.; решение экологических задач, просмотр видеofilьмов, организация экскурсий.

Экологическое поведение формируется с годами, и не столько на уроке, сколько при организации внеурочной деятельности. Её неотъемлемой частью является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Наши ученики - активные участники научно-практических конференций различного уровня. Их исследовательские работы по экологической тематике, такие как «Определение фитонцидной активности комнатных растений» в номинации «Экология жилища», «Определение функционального состояния и адаптивных возможностей человека» в

номинации «Экология человека», «Определение количества антропогенных загрязнений атмосферы автотранспортом» в номинации «Экология города» и др. были оценены дипломами 1 и 2 степени.

Обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами областного конкурса «Хозяин Земли», который включает 2 этапа: теоретический и практический.

Учебно-экологическая тропа – одно из средств приобщения детей к природе. Ежегодно мы принимаем участие в слете юных экологов «Экотропы». Участием в слете предшествует большая подготовительная работа.

Использование активных форм экологического образования и, в первую очередь, исследовательской деятельности, связанной с непосредственным общением с природой, способствует получению учащимися прочных экологических знаний и превращению этих знаний в мировоззрение.



Казакова С.В.,
учитель химии и биологии.

Духовно-нравственное воспитание на уроках химии и биологии

Спросите у любого родителя: «Каким Вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет? Хорошо знающим биологию, химию, географию? Без запинки цитирующим классиков русской литературы? Или в уме решающим сложные задачи?». Наверное, каждый взрослый хочет, чтобы его дети выросли здоровыми, жизнерадостными, аккуратными, честными, справедливыми, настойчивыми, трудолюбивыми, заботливыми по отношению к своим близким. Родитель скорее предъявит требования к учителю, как к педагогу. Его волнует, как чувствует себя ребенок на уроке, найден ли контакт с ним, нет ли предвзятости, оказывает ли школа воспитательное воздействие.

Немецкий педагог Иоган Гербар писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность». Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «...из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Поэтому для меня, как учителя-практика сразу же возникает вопрос о том, как осуществлять шаги в сторону повышения духовности образования? Как наполнить фактический материал значимыми для нравственного становления знаниями?

Творческая свобода в выборе материала на урок позволяет учителю избирать тот материал урока, который направлен на духовно-нравственное воспитание школьников

На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Перед учителем стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный

подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Меня всегда волновал тот факт, что сведения по истории науки в школьных учебниках представлены датами, именами и краткими описаниями основных достижений. Какой ценой было достигнуто новое в науке, часто остаётся «за кадром». Проследить путь их исканий, узнать подробности их жизни не только интересно, но и полезно. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как порой трудно и мучительно познается истина.

Часто на уроке, где изучаются химические свойства вещества, перед учениками ставится проблемный вопрос: как получены результаты химических реакций, как выведены формулы, подтверждающие состав химических веществ? Я говорю ученикам, что за каждым химическим элементом, за каждым знаком формулы - стоит имя учёного-химика, его труд, его научное вдохновение. Урок окунает учащихся в историю химии, учит их анализировать поступки и мотивы других людей, оценивать последствия этих поступков. Привожу ребятам интересный факт. Человек, безусловно, заслуживавший Нобелевской премии по химии, – Дмитрий Иванович Менделеев – так и не получил ее. В 1906 году он был номинирован на премию, однако Нобелевский комитет решил, что от Менделеева-то премия никуда не денется, а пока нужно поощрить молодого и отчаянного Анри Муассана, которому и дали премию «за получение элемента фтора и введение в лабораторную и промышленную практику электрической печи», ну а в 1907 году создатель знаменитой таблицы скончался. Кстати, как и Муассан.

При изучении в 7 классе темы «Блезнетворные бактерии» знакомлю учащихся с учёными, которые ни сил, ни труда не жалели для установления причин заболевания чумой и путей распространения инфекции. Среди них Д.С. Самойлович, Н.Ф. Гамалея, Д.К. Заболотный, И.В. Мамонтов, знакомимся с работами З.В. Ермольевой. Обращаю внимание обучающихся на то, что Зинаида Виссарионовна успешно провела большую серию лабораторных опытов, подвергая свою жизнь опасности. Один из таких опытов – это опасный для жизни опыт с самозаражением, который она проводила на себе, изучая холерные вибрионы. Врач Н.К. Завьялова сама заразилась лёгочной формой чумы. Решив проверить на себе, насколько продолжительна невосприимчивость после выздоровления, она ставит

героический эксперимент – вновь подвергает себя контакту с больными лёгочной чумой. Заразившись чумой при работе в экспедиции в Манчжурии, самый молодой врач И.В. Мамонтов написал матери: *«Нет ничего лучше жизни, но из желания сохранить её я не мог бежать от опасности, которой подвержены все, и, стало быть, смерть моя будет лишь исполнением служебного долга. Надо верить, что люди добьются, хотя бы и путём многих страданий, настоящего человеческого счастья, на земле, такого прекрасного, что за представление о нём можно отдать всё, что есть личного, и самую жизнь».*

Вместе с ребятами выясняем, какую цель преследовали учёные, отправляясь в районы, где вспыхивали опасные инфекции, проводили эксперименты, опасные для собственной жизни. О чём свидетельствуют их письма? Такие моменты на уроке воспитывают у детей чувства протеста против использования бактериологического оружия, предназначенного для заражения людей возбудителями особо опасных инфекций, таких как чума, оспа, холера, сибирская язва. Многие болезни ушли в прошлое и представляют лишь исторический интерес, благодаря таким подвигам учёных.

При изучении в 9 классе темы «Основы селекции» рассказываю детям о подвиге ученых во время блокады Ленинграда. 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Люди еле передвигали ноги, умирали, но коллекционное зерно сохранили. Печальный список, умерших от голода ведёт летопись: Д.С. Иванов – хранитель риса, А.Г. Щукин – хранитель масличных культур, Л.М. Розина – хранитель овса...

Можно добавить только одно. «Человечество будет извлекать из новых открытий больше блага, чем зла», если мы постараемся объяснить своим ученикам - будущим жителям XXII века, что такое добро и что – зло, научим тонкому искусству отличать одно от другого, научим ценить и уважать историю своей Родины.





Глухова О.В.,

учитель начальных классов

Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, это организованное взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой воспитание превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Важнейшей ступенькой в становлении гражданско-патриотического сознания новых поколений граждан России играет патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс формирования такого отношения к Родине, при котором забота о благе страны, ее народа, культурном развитии и природе становится частью жизни личности.

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Необходимо обеспечивать непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи. Важно, чтобы дети осознавали свое место в истории своего народа, включались в социально активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты. Воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; к школе, в которой он учится, к своему классу, близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями. Это и есть наша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Известная эмоциональность младших школьников диктует необходимость облекать знания

об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе, должны быть наглядными, конкретными. Важно, чтобы ребенок эмоционально пережил то, о чем рассказывает учитель. Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы — все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Важно вовлечь каждого учащегося в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.



Верещагина Н.И.,

учитель истории и обществознания



Формирование духовно-нравственных ценностей у семиклассников на уроке обществознания по теме «Защита Отечества»

В седьмом классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, наступает уголовная ответственность за особо опасные преступления.

На уроке по теме «Защита Отечества» у семиклассников формируются духовно-нравственные ценности: долг, защита Отечества, любовь к Родине, честь. Школьники знакомятся с такими понятиями, как «регулярная армия», «долг», «обязанность», и, опираясь на традиции защиты Отечества, формируют представления о перспективах военной службы. В ходе изучения этой темы учащиеся приходят к пониманию, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством, а также осознают необходимость подготовки к выполнению воинского долга.

Учитель использует на уроке различные методы обучения: эвристическую беседу как систему логически связанных заданий и вопросов, анализ документов и источников, определение главных идей, поиск аргументов.

В начале урока учитель ставит перед учениками вопрос.

Учитель: Кого называют патриотом?

Ученик: Человек, который любит Родину, заботится, делает для Родины все полезное, бережет её, служит ей, защищает....

Учитель: В статье 59 Конституции России записано, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [1]. Почему защита Отечества названа в Основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью гражданина? Почему слова «долг» и «обязанность» в Конституции стоят рядом?

Ученики затрудняются ответить.

Учитель: Долг – нравственная необходимость, субъективный принцип поведения. Обязанность означает и выполнение требований по закону, и важнейшее нравственное требование. Как говорил философ Н.В. Шелгунов, «твердое сознание долга есть венец характера» [Цит. по: 2, с. 87].

Беседуя со школьниками, учитель подчеркивает, что защита Отечества означает защиту независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей. Участие в защите Отечества – это не только обязанность по закону, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека.

К этому уроку в качестве домашнего задания семиклассники заранее готовят пословицы о защите Отечества и на вопрос учителя о том, какие пословицы о воинском долге вы знаете, отвечают: «Сам пропадай, а товарища выручай», «За край родной иди бесстрашно в бой», «За правое дело стой смело» и другие [4], объясняют их содержание.

Учитель просит учеников привести исторические факты, когда народ встал на защиту Родины и ответить на вопрос «Какие уроки можно извлечь из этих событий?». В ходе обсуждения школьники приходят к убеждению, что, во – первых, патриотическое чувство долга побудило миллионы людей встать на защиту своего Отечества; во – вторых, чтобы победа над врагом была достигнута без больших потерь, к защите Родины нужно готовиться заранее.

Один из учеников рассказывает об Иване Никитовиче Кожедубе, трижды Герое Советского Союза. После просушивания сообщения учитель задает вопросы ученикам: «О чем говорит тот факт, что И. Кожедуб добивался отправки на фронт? Ведь он в авиационном полку готовил летчиков и тем самым помогал фронту, не подвергая себя опасности. Какие качества этого человека проявились в боях?». Школьники говорят об Иване Никитовиче как о сильном, мужественном человеке, патриоте, добившемся отправки на фронт.

Далее учитель сообщает, что для успешного ведения боевых действий нужны специально обученные регулярные войска. Дети знакомятся со словом «регулярный», что означает «имеющий правильную и постоянную организацию», записывают в тетрадь понятие «регулярные войска» и его определение [2, с. 88].

Другой ученик зачитывает сообщение о создании регулярной армии Петром I, о военной реформе 1860-х гг. – первой половины 1870-х гг.

Учитель задает вопрос: «Какой урок можно извлечь из истории армии?», а ученики отвечают, что «урок в том, что армия должна соответствовать своему времени – состоянию

экономики, международной обстановке, качеству вооружений и задачам, которые должны решать вооруженные силы страны».

В соответствии с Федеральным законом установлена воинская обязанность граждан России, заключающаяся в несении военной службы в Вооруженных силах РФ и защите Отечества. Педагог спрашивает: «От кого российские военнослужащие должны защищать Отечество в наши дни? Какие угрозы возникают для нашей страны в наше время?». Учащиеся самостоятельно анализируют материал учебника [2, с.90] и составляют таблицу с помощью анализа текста и поиска аргументов.

Таблица «Возможные угрозы безопасности государства»

Возможные угрозы безопасности государства		
Внешние		Внутренние
Название	Содержание	Содержание
Глобальные	Касаются всего мира. Среди них - угроза ядерной войны	Создание незаконных вооруженных формирований, нелегальное распространение на территории России оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и т.п.
Региональные	Могут возникнуть на отдельных территориях вблизи границ России. Не раз вспыхивали вооруженные конфликты на Кавказе, Ближнем Востоке, Балканах, в Центральной Азии, в Сирии.	
Частные	Возникают в результате террористических организаций, нарушения государственной границы и т.п.	

После проверки таблицы один из учеников показывает презентацию о современном состоянии Вооруженных Сил России, о подразделениях быстрого реагирования в современных сухопутных войсках, авиации, военно-морском флоте, воздушно-десантных частях и т.п. [3].

Учитель задает вопросы: «Что означает воинская обязанность гражданина Российской Федерации? В чем состоит обязательная подготовка к военной службе?». Школьники говорят о воинском учете, военных сборах, суворовских, нахимовских, военно-музыкальных училищах, кадетских корпусах и т.п. [2, с. 91]. Выполняя задание «Что общего у службы в

армии по призыву и службы по контракту, а каковы отличия между ними?», ученики составляют таблицу, выявляют общие и отличительные черты службы в армии по призыву и по контракту.

Таблица «Служба в армии по призыву и служба по контракту»

Общее	
Отличия	
Служба по призыву	Служба по контракту

Обсуждая ответы, ученики приходят к выводу, что объединяет службу и по призыву, и по контракту наступление определенного возраста (18 лет), а отличие в том, что служба в армии по призыву обязательна, уклонение от службы карается по закону, а служба по контракту добровольна и т.п.

Учитель задает вопросы: «Что такое Военная присяга? Что такое военная служба? Каковы обязанности военнослужащих?». Ученики, используя текст учебника [2, с. 93] рассказывают о Военной присяге, о том, как она проходит, в торжественной обстановке, перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым знаменем воинской части, какие есть у военнослужащих обязанности, общие и должностные и т.п.

На вопрос педагога «Как готовить себя к выполнению воинского долга?» ученики затрудняются ответить.

Учитель: Наделите человека качествами, которого уважали и высоко ценили за исполнение воинского долга (воинской службы).

Ученик: Это физически крепкий человек, волевой, мужественный, успешно выполняет поставленные задачи.

Учитель: А теперь опишите человека, который избежал бы воинскую службу, или выполнял бы её кое-как.

Ученик: Это человек хилый, безвольный, бесчестный, не умеющий держать слово, выполняющий любое дело кое – как, не уважающий ни себя, ни других людей.

Подростки осознают, что такой человек на военной службе может стать посмешищем, а в бою может подвергнуть опасности себя и своих товарищей...

Учитель: Что же делать?

Ученик: Нужно готовить себя к воинской службе с раннего возраста, заниматься спортом, воспитывать характер, развивать в себе качества личности.

Учитель: Знаете ли вы, ребята, что Алексей Петрович Маресьев, герой Великой Отечественной войны, потерявший на фронте обе ноги и все-таки вернувшийся в боевую авиацию, в детстве был болезненным мальчиком? После войны он писал: «Часто, когда выступаю перед молодежью, меня спрашивают: «А как вы воспитали волю, твердость характера, упорство в достижении цели? А может быть, это врожденные черты и бесполезно даже пытаться их выработать в себе?». Нет, конечно. Воля, твердость характера и другие хорошие качества могут быть выработаны с самого детства, и чем раньше, тем лучше. Каждый день, каждый час в повседневной жизни воспитываются эти качества» [2, с. 94].

Так, на уроке по теме «Защита Отечества» учитель формирует у школьников знания о защите Отечества, о военной службе, о регулярной армии, обязанностях военнослужащих, воспитывает патриотические чувства, чувства долга перед Отечеством, а учащиеся приходят к пониманию, что подготовка к выполнению воинского долга, к службе в армии начинается со школьной скамьи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо – Пресс, 2016. – 80 с.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Ивановой. – М.: Просвещение, 2009 . – 256 с.
3. Презентации PowerPoint (обществознание). [Электронный ресурс]. URL: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13
4. Старинные русские пословицы и поговорки. – М.: Детская литература, 1984 г. –32 с.



Давыдова Ю.Е.,

учитель английского языка

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Горжусь, что я - Россиянин» 10 класс.

Цели:

Воспитательные: формирование ценностных ориентаций старшеклассников в сфере гражданского самосознания, самоопределения, воспитание гражданственности и патриотизма.

Развивающие: развитие критического, творческого мышления, памяти, умения анализировать, обобщать.

Технологии: технология коллективного творческого дела (КТД), работа в группе, ИКТ, технология проектирования (мини-проекты учащихся).

Методы: Метод эвристической беседы, проблемный метод.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, сборники с цитатами, листы ватмана, ножницы, клей, фломастеры.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Орг. момент	Вступительное слово учителя.	Слушают, готовятся к восприятию.	Организационная, психологическая готовность к работе.
II. Актуализация	Задания: прокомментировать чувства, которые возникают при виде изображения территории России на глобусе. Вы гордитесь, что вы – россияне? Постарайтесь убедить нас в этом чувстве.	Комментируют чувства и мысли, которые возникают при виде изображения территории России на глобусе.	Готовность к восприятию темы, готовность к сотрудничеству.

<p>III. Этап мотивации</p>	<p>Демонстрация слайдов о Форуме современников: «Гордитесь ли вы Россией?»</p>	<p>Выбирают лучший ответ и приводят аргументы.</p>	<p>Сформированность ценностных ориентаций гражданского самосознания.</p>
<p>IV. Этап мотивации учителем</p>	<p>Классный руководитель рассказывает классу, какими достижениями страны гордится она.</p>	<p>Читают статью в газете. (См. приложение)</p>	<p>Мотивация школьников на собственном примере.</p>
<p>V. Организация групповой деятельности</p>	<p>Организация групп по созданию мини-проекта. (раздача материалов, инструментов, сборников цитат)</p>	<p>1. Выбирают объект для гордости, чтобы создать коллаж на ватмане. 2. Подбирают цитаты на патриотическую тему, аргументируют свой выбор. 3. Творчески работают (вспоминают и декламируют стихи о России, пишут письмо иностранному другу...)</p>	<p>Развитие критического мышления, творческого мышления, памяти, умения осуществлять поиск и выделять нужную информацию.</p>
<p>VI. Защита проектов «100 причин для гордости за Россию»</p>	<p>Консультативная помощь. Оценка выступлений групп. Демонстрация слайдов «Достойные сыны Отечества».</p>	<p>Защищают мини-проекты. Отвечают на вопросы, делают вывод: Благополучие и процветание России зависит от нашего разумного и ответственного отношения.</p>	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма. Умение вступать в диалог, аргументировать.</p>
<p>VII.</p>	<p>Подведение итогов.</p>	<p>Анализируют этапы</p>	<p>Формирование</p>

Рефлексия.		мероприятия. Оценивают свой вклад в мини-проект.	самооценки, умения анализировать.
-------------------	--	--	--------------------------------------

4

11 ИЮНЯ 2015 г., № 22 (906)

МНЕНИЕ

КРАСИВАЯ СТРАНА. СИЛЬНЫЕ ЛЮДИ



Национальная идея, герои нашего времени, великие завоевания и достижения страны - дискуссии, высказывания различных точек зрения по этим стержневым основам, формирующим нравственный фундамент державы, приобретают особое звучание в преддверии главного государственного праздника 12 июня.

Он самый молодой в современной истории России, но объединяющий и ее историческое прошлое, и настоящее развитие и горизонты будущих побед и успехов нашей Родины. Эти вопросы находят отражение в проводимых в канун Дня России центрами изучения общественного мнения «замерах» социального микроклимата в обществе,

настроения людей.

2015 год особенный. Юбилей Победы всколыхнул память сердца, поднял небывалую волну патриотизма, уважения и благодарности за совершенный подвиг. И эта тема вновь прозвучала лейтмотивом в ходе опроса газеты.

«Чем вы гордитесь в России?» - спросили журналисты жителей Кинеля.

Юлия Евгеньевна Давыдова,
учитель английского языка школы № 2
поселка Усть-Кинельский;

- Я горжусь великой страной и нашим великим народом, победившим в Великой Отечественной войне. Коричневую чуму фашизма смог остановить только Советский Союз, значение нашей Победы неоспоримый факт. Подвиг, страшной ценой, в 27 миллионов жизней народ-победитель совершил на полях сражений и в тылу. И явил, показал миру еще один, трудовой подвиг - восстановил разрушенную войной страну в кратчайшие сроки.

Первый полет человека в космос - величайшее достижение и мирное завоевание страны. Космонавт Юрий Гагарин - национальный герой. Этот полет расставил приоритеты в освоении космоса человечеством. Только очень жаль, что с распадом страны Советов были утрачены многие национальные ценности.

За присоединение Крыма к России президента В. В. Путина современники ставят в один ряд с историческими личностями - Екатериной Второй и князем Потемкиным.

Из последних достижений - подготовка и проведение зимней Олимпиады в Сочи и студенческой Универсиады в Казани. И, конечно же, триумф российских спортсменов на этих соревнованиях.



Сергей Иванович Пleshakov,
главный врач Кинельской центральной больницы
города и района;



- Горжусь своей державой во всех ее проявлениях. Я в этой стране родился, вырос, получил образование. И ее любить надо такой, какая она есть, другой Родины не дано.

Советский Союз был уникальным государством, объединившим пятнадцать республик. Такого крепкого соединения народов разных национальностей, разной культуры и вероисповедания в одну великую страну пока в истории человечества не было.

Крым вошел в состав Российской Федерации - восторжествовала историческая справедливость. Сделан гениальный политический шаг.

Проведение народной акции «Бессмертный полк». Миллионы людей с портретами родных, погибших в годы Великой Отечественной войны, выставивших в битве и вернувшихся в свои дома, вышли на площади в разных городах. Доказали: память о наших победителях никому не стереть, не испачкать, не предать забвению.

Советская система образования не зря была признана лучшей в мире. Наряду с традициями преемственности, образование было фундаментальным, классическим, и, если говорить о высшей ступени, - доступным.



Ворожакова Т.А.,

учитель начальных классов

Классный час «Когда у друзей лад, каждый этому рад»

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи: выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящим друг; формировать умения правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей; содействовать формированию дружного коллектива.

Подготовительная работа: организация выставки книг о дружбе, поиск пословиц и поговорок, классный конкурс рисунков на лучшее иллюстрирование пословицы или поговорки.

Оборудование: аудиозапись мелодии песни «Когда мои друзья со мной»; проектор, экран; электронная презентация; мультфильм «Про дружбу», минусовки песен, картинки для конкурса, карточки для работы в группах.



Ход классного часа:

1. Организационный момент.

Учитель: Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Давайте возьмёмся за руки, передадим друг другу хорошее настроение!

2. Определение темы.

Учитель: Посмотрите мультфильм, подумайте, чему посвящен сегодняшний классный час.

(Дети смотрят мультфильм «Про дружбу», затем высказывают свои мнения о теме классного часа.)

3. Вступительная беседа.

Учитель: О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы».

Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. Мне хочется уточнить значение понятия «дружба». Как вы его понимаете? (Ответы детей.)

Учитель: Давайте за более точным определением обратимся к толковому словарю Ожегова. Вот что можно в нем найти:

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Учитель: Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно.

В честь дружбы получают названия населённые пункты, названия трудных участков горных переходов (перевал Дружба на ледник Джамансу).

В Москве на ВДНХ есть фонтан дружбы. Название «Дружба» получают дома отдыха, детские оздоровительные лагеря и санатории. Орденом «Дружбы народов» награждают за особые заслуги.

-А кто такой друг?

-У кого из вас есть друг? Расскажите о нем: какой он.

- Вы ссорились когда-нибудь со своим другом?

- Посмотрите на картинку. Почему поссорились дети?

- Помогите друзьям помириться?

- Как помочь героям известных сказок и мультфильмов жить дружно? (На доске слайды: Волк и заяц из м/ф «Ну, погоди!» ; «Лиса и журавль» ; два барана, которые встретились на мостике.

4. Работа над проблемой.

- Ребята, послушайте сказку.

«Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды бабушка принесла Чику пшено. Целый ящик. Но Чик ничего не сказал своему другу Чирику. Сам съел все пшено. Только десять зернышек упало на землю. Чирик нашел эти зернышки и пошел к Чику.

- Чик, я нашел десять зернышек. Давай поделим поровну.

- Не надо, - сказал Чик. – Ты нашел, ты и съешь.

- Но мы же с тобой друзья, - ответил Чирик.

Чику стало стыдно. Ведь он не дал Чирику ни одного зернышка.

Взял Чик пять зернышек и сказал своему другу:

- Спасибо, Чирик, за зернышки и за урок» (По М. Пляцковскому)

- О каком уроке говорил Чик? - Можно ли Чика назвать другом Чирика?

- Чему учит нас эта сказка?

5.Физминутка

(Проводится в форме игры «Хорошо – плохо»)

-Если я говорю слово, обозначающее «плохое» действие, вы топаете, если «хорошее», - хлопаете в ладоши: *порвал, защитил, проведаль, поспорился, отобрал, обогрел, помог, успокоил, развеселил, толкнул, ударил, поделился, обогрел...*

6.Упражнение «Какой я друг»

-Важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами. Проверим, какие вы друзья.

Закончите предложения.

Если мой друг заболел, я ...

Мне подарили фломастеры, и я ...

Когда мне нужна помощь, я ...

Мама дала мне две конфетки, и я ...

7.Работа в группах (по 4-5 человек)

Каждая группа выбирает проблему, обсуждает.

Как лучше общаться с друзьями?

Чаще улыбаться или быть сердитым.

Говорить о себе или слушать друга.

Называть друга по имени или по фамилии.

Говорить о том, что интересно другу или говорить о том, что интересно тебе.

Признавать свои ошибки или скрывать их, указывая на ошибки других.

8.Игра «Клуб знатоков»

Класс делится на две команды. Побеждает та команда, которая быстрее соберёт картинку из частей (Приложения 1,2 – разрезать каждую картинку на 6 частей-пазлов). Для этого необходимо закончить пословицу о дружбе:

- *Человек без друзей, ... (что дерево без корней.)*

- *Нет друга - ищи, ... (а нашел - береги.)*

- *Дружба крепка не лестью, ... (а правдой и честью.)*

- *Дружба как стекло: ... (разобьешь - не сложишь.)*

- *Друзья познаются ... (в беде.)*

- *Скажи мне кто твой друг, ... (и я скажу, кто ты.)*

- *Не тот друг, кто на пиру гуляет, ... (а тот, кто в беде помогает.)*

- Друг спорит, (а враг поддакивает.)
- Кто любит лгать, ... (того нельзя в друзья брать.)
- Лучшие честный враг, ...(чем коварный друг.)
- Не бойся врага умного, ...(бойся друга глупого.)

9. Повторение песен о дружбе.

- Во многих наших песнях поётся о дружбе. Давайте их вспомним и споём.

- 1) « С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки...»
- 2) «Тем, кто дружен, не страшны тревоги!
Нам любые дороги дороги!...»
- 3) «Жил на свете добрый жук, старый добрый друг.
Никогда он не ворчал, не кричал, не пищал,
Громко крыльями трещал, строго ссоры запрещал...»
- 4) «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит.
Вот, что значит настоящий друг...»

10. Рефлексия.

- Подошло время для подведения итогов нашего классного часа. Давайте пофантазируем, какие чудеса могут произойти в нашей школе или классе, если все вокруг подружатся?

Ученик: Чтобы солнышко светило

Чтоб на всех его хватило,

Чтоб цвели в лугах цветы,

Чтоб дружили я и ты.

За руки возьмемся, встанем в круг.

Каждый человек человеку - друг!

За руки возьмемся, пусть пойдет

По земле огромный хоровод!

Учитель: Пожелание - удачи всем в поисках настоящего друга!



Голованова Г.С.,

учитель русского языка и литературы

Мининна В.В.,

учитель внеурочной деятельности

Культурно-просветительский проект «Музейное искусство детям» как средство духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время.

В основе современной системы образования лежит Концепция устойчивого гуманистического развития, которая подразумевает развитие и возвышение в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей.

При этом на практике школьным учителям приходится сталкиваться со сниженной учебной мотивацией школьников, неумением применять полученные знания на практическом материале, ухудшением грамотности и сужением кругозора. Юные жители крупных городов (Москва, Санкт-Петербург и пр.) с первых лет жизни окружены уникальной атмосферой культурного пространства большого города. А в малых населенных пунктах, таких как Усть-Кинельский, существует проблема дефицита культурных мест. Это приводит к снижению художественной и эстетической культуры школьников.

Существующее противоречие между требованиями к современному образованию и возможностями сегодняшних обучающихся ставит перед учителем задачу поиска новых форм работы с детьми, способствующих достижению образовательного идеала и организованных отлично от классно-урочной системы. Необходимо менять формат обучения, включать в него междисциплинарные проекты, расширять спектр дополнительных источников информации.

После анализа ситуации в ГБОУ СОШ №2 стало очевидно, что обучающиеся имеют слабые представления об искусстве: учащиеся 6-7 классов могут назвать не более двух-трех художников, вспомнить и описать примерно три-четыре картины, у них

отсутствует информация о художественных галереях и музеях. К 8-9 классам ситуация улучшается незначительно. Кроме того, возрастает необходимость развития устной и письменной речи учащихся в связи с увеличением значимости устных ответов во всех предметных областях, а также введением устной части экзамена по русскому языку в 9 классе.

Все это привело к возникновению идеи проведения проекта «Музейное искусство детям», реализованного в ходе декады интеграции литературы и искусства. За основу пилотного проекта были взяты живописные произведения Третьяковской галереи как сокровищницы национальной культуры и искусства.



Проект «Музейное искусство детям» - это деятельность, направленная на просвещение в области искусства. Вся работа строилась вокруг картинной галереи, оформленной репродукциями картин русских художников, и велась в рамках внеурочной деятельности школьников.

В ходе реализации проекта можно выделить несколько этапов:

1 этап - организационный

✓ **Выбор репродукций картин русских художников.** Для этого был осуществлен анализ произведений живописи, встречающихся на уроках развития речи по русскому языку (сочинения по картине) в 5-9 классах. Среди выбранных репродукций отобраны те, что выставлены в Третьяковской галерее. Перечень картин для демонстрации учащимся был расширен наиболее яркими и значимыми работами в жанрах портрета, пейзажа, натюрморта, бытового, сказочного и исторического жанров.

✓ **Печать выбранных произведений.** 40 репродукций русских художников были напечатаны в типографии, заламинированы для возможности дальнейшего использования, сопровождаются пояснительными надписями (автор, название, год создания, материал, местонахождение).

- ✓ **Оформление экспозиции галереи** в коридорах школы. Согласно задумке авторов все картины были разбиты на четыре группы по жанрам и размещены на разных этажах.
- ✓ **Сбор материалов о художниках и их произведениях**, выставляемых в школьной галерее. Интерес представляли биография, интересные факты из жизни живописцев, история создания картин, описание содержания произведения, особенности построения композиции, колорита и т.п.
- ✓ **Разработка плана мероприятий** в рамках декады. В него вошли экскурсионные уроки, поисковые задания, работа творческих мастерских.
- ✓ **Составление текстов выступлений для экскурсоводов**. Они должны были быть краткими, но содержать в себе максимум полезной и интересной информации о картинах.
- ✓ **Подготовка экскурсоводов** из числа учащихся 7 классов. Ребята должны были не только знать текст, но и иметь дополнительную информацию о картинах, чтобы суметь ответить на вопросы в ходе экскурсии, хорошо держаться, владеть собой и речью.
- ✓ **Подготовка заданий** поисковой и творческой работы, составление вопросов квестов, заготовка наглядного материала и поощрений для участников.
- ✓ **Организация книжной выставки**, на которой были представлены биографии и творчество русских художников из школьной галереи. Основу данной выставки составили книги из серии «Великие художники» (издательство «Комсомольская правда»).

2 этап - основной.

Реализация проекта «Музейное искусство детям» осуществлена в период с 19-30 марта 2018 года. Каждое утро в холле школы вывешивались задания дня, раздавались маршрутные листы или бланки выполнения заданий, и учащиеся в течение заданного времени (день-два) пытались справиться с ними. При этом работа активно шла во время перемен и после уроков, тем самым организовывался познавательный досуг учащихся. Каждый класс имел возможность работать в присущем ему темпе.

16 классов (это примерно 400 школьников) посетили экскурсионные занятия. Для проведения экскурсий по экспозициям галереи было задействовано 8 учащихся 7 классов («Б», «В»).

Для учащихся были организованы задания поискового характера: квесты «По залам Третьяковской галереи» (ознакомительного характера), «Шедевры Третьяковской галереи» (содержательного характера), поиск картины по фрагменту, поиск информации о художниках Третьяковской галереи. Все задания соответствовали возрасту и уровню подготовки участников. Они расширяли предметную область по изобразительному искусству, мировой художественной культуре, литературе, истории. При проведении подобных заданий активное участие принимали учащиеся 5, 6, 8 классов (около 150 чел.).

В библиотеке на выставке книг побывало около 60 человек. Онлайн игры от Третьяковской галереи прошли около 80 человек. В художественной мастерской в течение двух дней поработали около 100 человек. Лучшие работы юных художников были вывешены в дополнительной экспозиции галереи.

Правильные ответы и выполненные задания учащиеся по мере выполнения передавали организаторам через специально организованную «почту». По итогам прохождения этапов декады каждый класс получал в награду медали разного уровня. В конце декады были подведены итоги, выявлены и награждены победители по результатам участия во всех заданиях. Элементы соревновательности добавили интереса к мероприятиям декады.

3 этап – аналитический.

- ✓ Подведение итогов декады. Получение обратной связи.
- ✓ Оценка степени реализации проекта, его обучающего, развивающего и воспитательного эффекта, его достоинств и недостатков.
- ✓ Оценка перспектив проекта в будущем.

По отзывам детей, данный проект нашел у них положительный отклик. Картинная галерея дала возможность соприкоснуться с прекрасным, испытать радость от красоты живописных произведений. Коридоры, украшенные репродукциями картин, стали менее

скучными, «ожили». Особенным успехом у школьников пользовались поисковые задания, с удовольствием они приняли участие в творческой мастерской и онлайн играх.

Экскурсионные занятия положительно оценили школьные учителя. Они отметили познавательную составляющую мероприятия, хорошее изложение материала. Многие учителя русского языка и литературы провели работу по развитию речи по итогам проведения декады. Вместе с учениками они составляли устные сочинения по картинам, писали эссе о посещении школьной галереи и т.п.

Приятной неожиданностью для организаторов проекта стал интерес к нему со стороны дошкольных учреждений. По запросу двух структурных подразделений школы (детского сада «Золотой петушок» и «Буратино») были подготовлены и проведены выездные экспозиции картинной галереи. Работа с воспитанниками детских садов строилась в игровой форме, в ходе которой они не только познакомились с картинами Третьяковской галереи, но и с жанрами живописи.

Все формы проведения декады кардинально отличались от урочной деятельности. В основе их реализации лежал системно-деятельностный подход, согласно которому главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Также можно отметить, что в результате реализации проекта «Музейное искусство детям» увеличилось количество узнаваемых художников и их произведений учащимися. Школьники могут описать и эмоционально оценить картины, определить замысел художника, жанр живописного произведения. Это свидетельствует о повышении знаний в области искусства.

Положительный опыт реализации проекта дает хорошие перспективы подобной деятельности в условиях школы. Поступило предложение продумать варианты подобного мероприятия на следующий учебный год, взяв за основу репродукции картин других известных музеев России.

